Drodzy nauczyciele, w obecnej trudnej dla wszystkich sytuacji pandemii, uczniowie przeżywają również dużo różnych frustracji, związanych z zawieszeniem zajęć w szkole i konieczną izolacją, ograniczeniem ich aktywności oraz kontaktów z rówieśnikami, a także ograniczoną możliwością realizowania swoich zainteresowań i pasji.

Bardzo potrzebują wsparcia od nas dorosłych, w tym głównie od rodziców i nauczycieli.

Wsparcie dla uczniów w obecnej sytuacji, to rozmowy z nimi (grupowe i indywidualne) o przeżywanej przez nich obecnej trudnej sytuacji  i wspieranie  ich w radzeniu sobie z nią, aby czuli się bezpiecznie oraz zrozumiani, obdarzeni życzliwością i troską oraz czuli się osobami ważnymi dla nas  dorosłych, w tym dla rodziców i swoich nauczycieli oraz lepiej radzili sobie w obecnej sytuacji.

**PRZEBIEG GRUPOWEJ WSPIERAJĄCEJ ROZMOWY Z UCZNIAMI DOTYCZĄCEJ PANDEMII**

**WSTĘP.**

 **Nauczyciel określa z jakiego powodu zaprasza uczniów do rozmowy, na jaki temat jest rozmowa i po co oraz wg jakich zasad będziemy tę rozmowę prowadzili**

**Nauczyciel mówi:**

* Od 13 marca tego roku, w związku z pandemią, wszyscy jesteśmy w nowej, szczególnej dla nas sytuacji, gdy nie ma zajęć w szkole, gdy musimy pozostawać w domu, aby nie narażać siebie lub innych na zarażenie koronawirusem.
* **To dla nas wszystkich nie jest to łatwa sytuacja.**
* Chciałam abyśmy porozmawiali o tym czym jest dla nas ta sytuacja, jak ją przeżywamy, jak sobie z nią radzimy, abyśmy mogli radzić sobie w niej jeszcze lepiej
* **Tak jak zawsze w rozmowach o trudnych sprawach, nie oceniajmy się, nie krytykujmy,** starajmy się zrozumieć siebie.
* **Każdy ma prawo i każdy może myśleć i przeżywać tę sytuację oraz działać w niej inaczej.**

**1. Dzielenie się – mówienie przez dzieci: jak się czują – jak przeżywają - obecną, nową i trudną dla nich  sytuację (Faza UCZUĆ)**

* jak się czują, jak zareagowali, gdy się dowiedzieli o tej sytuacji, czy ich uczucia zmieniały się od tamtej chwili, jak się czują teraz?
* jakie mają myśli?
* czego potrzebują teraz najbardziej

**2. Mówienie** **jaki ta sytuacja ma wpływ na nich, na to co mogą robić i na to czego im robić nie wolno? Jak sobie z tym radzą i jak ich to ogranicza (Faza OBJAWÓW)**

* co jest tera dobrego , co trudnego
* z czym jest im szczególnie trudno? (nie spotykają się z przyjaciółmi, nie mogą w pełni realizować swoich zainteresowań i pasji, nie uczą się w szkole, ze swoją klasą i swoimi nauczycielami, mają kłopoty ze sprzętem w uczeniu się, cały czas spędzają w domu, dużo czasu spędzają samotnie, nudzą się?)
* jak sobie z tym radzą i   jak sobie nie radzą

**Rola nauczyciela w tych obu częściach rozmowy polega tylko na wspierającym słuchaniu,** okazywaniu zrozumienia dla ich uczuć i potrzeb, **bez zaprzeczania**, bez przekonywania, że nie jest tak źle, czy tak nie wolno!

**3. Faza edukacji – pomoc w rozumieniu sytuacji.**

**Nauczyciel mówi.**

* Dzieli się z uczniami wiedzą (bez dramatyzacji!) na temat tego co się dzieje teraz – pandemia (zagrożenie zdrowia i życia).
* Jakie są czynniki ryzyka jej eskalacji i osłabienia? Rola izolacji
* Zakazy i ograniczenia, nie są przeciwko nam, ani im, ale aby osłabić zgubny wpływ kontaktów dla rozprzestrzeniania się wirusa

**4. Szukanie rozwiązań, aby sytuacja była łatwiejsza dla uczniów**

**Teraz uczniowie są ZACHĘCENI - przez NAUCZYCIELA i wspólnie z nim –** **poszukują:**

* konstruktywnych  i przyjemnych form spędzania czasu,
* realizowania swoich zainteresowań i pasji
* pośrednich form kontaktów z kolegami i przyjaciółmi

------------

* Uczniowie zgłaszają sami swoje pomysły, które już wypróbowali i dobrze się sprawdziły. Nauczyciel może je zapisać (jak w burzy mózgów)
* Uczniowie wypowiadają się, który pomysł ich zainspirował i mają możliwość skorzystać z niego

**Rola nauczyciela w tej części rozmow**y

1. Nauczyciel słucha zapisuje pomysły uczniów, **BARDZO DOCENIA te sposoby i ich samych za pomysłowość, twórczość, kreację oraz chęć dzielenia się z kolegami swoimi pomysłami**, a także rozwija pomysły uczniów, podaje swoje propozycje – **rozumiejące, aktywne słuchanie**
2. **Wspiera uczniów** i **dodaje   im otuchy** ("damy radę", "jesteśmy razem", "ta sytuacja się zmieni", "w każdej sytuacji, możemy robić coś dobrego")

Rozmowy te mogą pomóc uczniom w:

* zrozumieniu i odreagowaniu własnych emocji, związanych z obecną sytuacją wynikającą z izolacji i ograniczenia kontaktów z rówieśnikami oraz aktywności poza domem oraz zrozumieniu, jak ta sytuacja ich ogranicza i obciąża, czyli z zrozumieniu siebie w tej trudnej sytuacji
* zrozumieniu samej sytuacji – zagrożeń dla naszego zdrowia i życia i koniczności przestrzegania i stosowania się do ograniczeń - zrozumieniu, że to niczyja wina, że są te ograniczenia, a one wynikają z troski o siebie i innych
* szukaniu pomysłów i dzielenie się nimi, jak przeżyć ten czas epidemii, wzrasta ich poczucie oparcia w innych i własnej sprawczości.

Rozmowy te  mogą jednocześnie sprzyjać budowaniu bliskich, rozumiejących relacji nauczycieli z uczniami, poczucia przynależności i jedności, które są wartościami nie do przecenienia w każdej sytuacji, a zwłaszcza w sytuacjach kryzysowych.

Serdecznie Państwa pozdrawiamy, z nadzieją na Państwa dobre spotkania i wspierające rozmowy o trudnej sytuacji ze swoimi uczniami.

Propozycje

Jadwiga Soboń – Stowarzyszenie Spójrz Inaczej,

Starachowice, 4 kwietnia 2020 r.